

# REPENSEM L'ESCOLA

*Reflexió a partir de les experiències  
de les escoles alternatives*

**Dissabte 12 de febrer del 2011**

**Fundació Servei Gironí de Pedagogia Social (SER.GI)**

## **Escola El Martinet**

El projecte del Martinet neix de la necessitat de crear un espai social al barri de Can Mas a Ripollet, no només amb la intenció de fer una escola, sinó d'omplir una sèrie de necessitats socials de les que el barri va mancat. Per això preferim parlar de Comunitat que d'escola.

Basats en el currículum oficial, i gràcies a l'experiència i a un treball de preparació d'un any de l'equip inicial (nou mestres), neix el projecte, que pretent innovar. Entre d'altres, els nostres fonaments són els Wild, les escoles de Regio, la pedagogia sistèmica i l'art. El nostre projecte ha estat comparat amb molts d'altres, fins i tot amb iniciatives com les escoles Waldorf, però no seguim una metodologia concreta, sinó que, amb el bagatge personal de cada mestre, anem creant. El projecte és viu i evoluciona.

La nostra població es caracteritza per ser de classes poc afavorides, tercera edat, i immigració.

Ens estructurarem en tres microcomunitats. Cada microcomunitat té, alhora, tres nivells. Així abarquem dels 3 anys fins els 12.

El projecte té quatre eixos bàsics:

- La vida comunitària al barri. Incloure les famílies i proporcionar un espai a on les persones del barri s'interrelacionin.
- El benestar i la qualitat de vida com a font afavoridora de l'aprenentatge.
- La creació d'espais com a creadors d'aprenentatge i desenvolupament.
- El diàleg amb l'entorn. Relació amb el barri mitjançant passejades, intervencions artístiques, etc...

Els mestres compleixen un paper d'acompanyant dels processos de vida dels infants, que aprenen i es desenvolpen en els escenaris preparats (ambients) d'una forma autònoma i no dirigida.

Un cop van pujant de Comunitat, els infants treballen de manera cada cop més autònoma, i se'ls demana més compromís i constància amb el que estan fent. De totes maneres, el fer mai està centrat en l'obligació per part dels adults. Aquests posen límits seguritzants, i vetllen per tal que els infants no es perdin pel camí. Els itineraris i trajectes que els infants transiten per arribar a assolir les capacitats i competències que proposa el currículum són molts i diversos.

L'escola obre les portes en diverses Jornades per tal de poder fer visibles aquests escenaris i itineraris.

Els infants aprenen mitjançant treball per ambients, caixes de projectes, espai buit (un espai i un temps per aprofundir en els diferents temes que els infants desitjen treballar en aquell moment), tallers, espai exterior, passejades, i d'altres estructures.