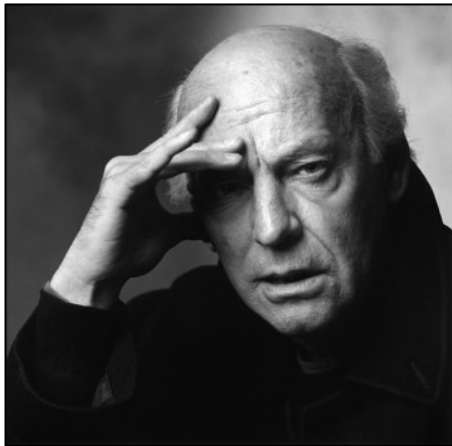


una altra escola és possible?

la utopia és a l'horitzó.
m'hi atanso dues passes, ella s'allunya dues
passes. camino deu passes i l'horitzó se'n
va deu passes més enllà
per a què serveix la utopia?
doncs, per això: serveix per caminar.



eduardo galeano
periodista i escriptor uruguaià

enric queralt i catà
Girona, 12 de febrer de 2011

En 10/12 minuts

Escola a casa

D'on venim?

On som?

El marc normatiu

Espurnes d'esperança

Els centres que se'n surten

i algunes dificultats

Escola a casa?

Jutjat de primera instància i l'Audiència Provincial de Màlaga, coincidents

«cap pare pot negar als seus fills el dret i el deure de participar en el sistema oficial d'educació, que deriven del mandat constitucional d'ensenyament obligatori (article 27.4 de la Constitució i, d'una altra part, que l'escolarització obligatòria està integrada en el contingut mateix del dret a l'educació (article 27.1)».

el Tribunal Constitucional
va desestimar el recurs d'empara
Sentència 133/2010

“L'educació dels ciutadans a l'Estat democràtic no és patrimoni exclusiu de l'entorn familiar”.

“El que no protegeix la llibertat d'ensenyament reconegut a la Constitució és prescindir de l'escolarització obligatòria”

“ La via específica d'exercici és la llibertat de creació de centres docents”.

Tribunal Europeu de Drets Humans
(cas Efstratiou contra Grècia, 18/XII/1998)

Els pares no estan privats d'«exercir sobre els seus fills les funcions educadores pròpies de la seva condició parental, ni guiar-los cap a un camí que resulti conforme amb les seves pròpies conviccions religioses o filosòfiques»

Tothom pot promoure una escola

CE art. 27

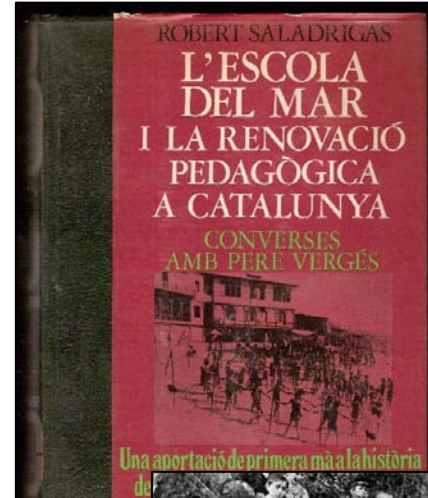
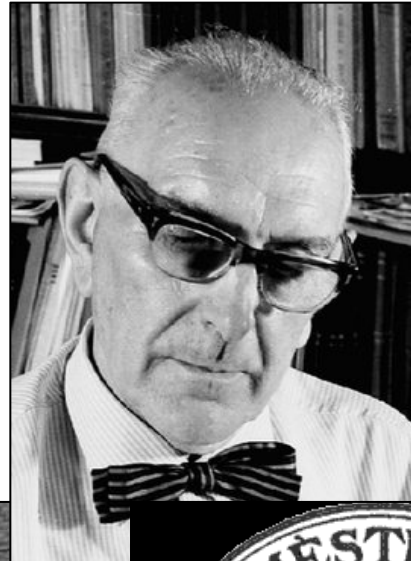
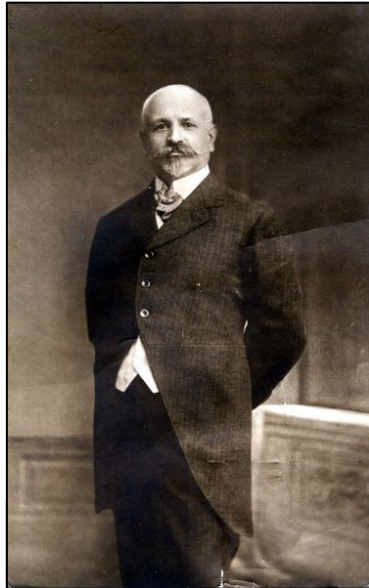
Els particulars podran crear centres educatius

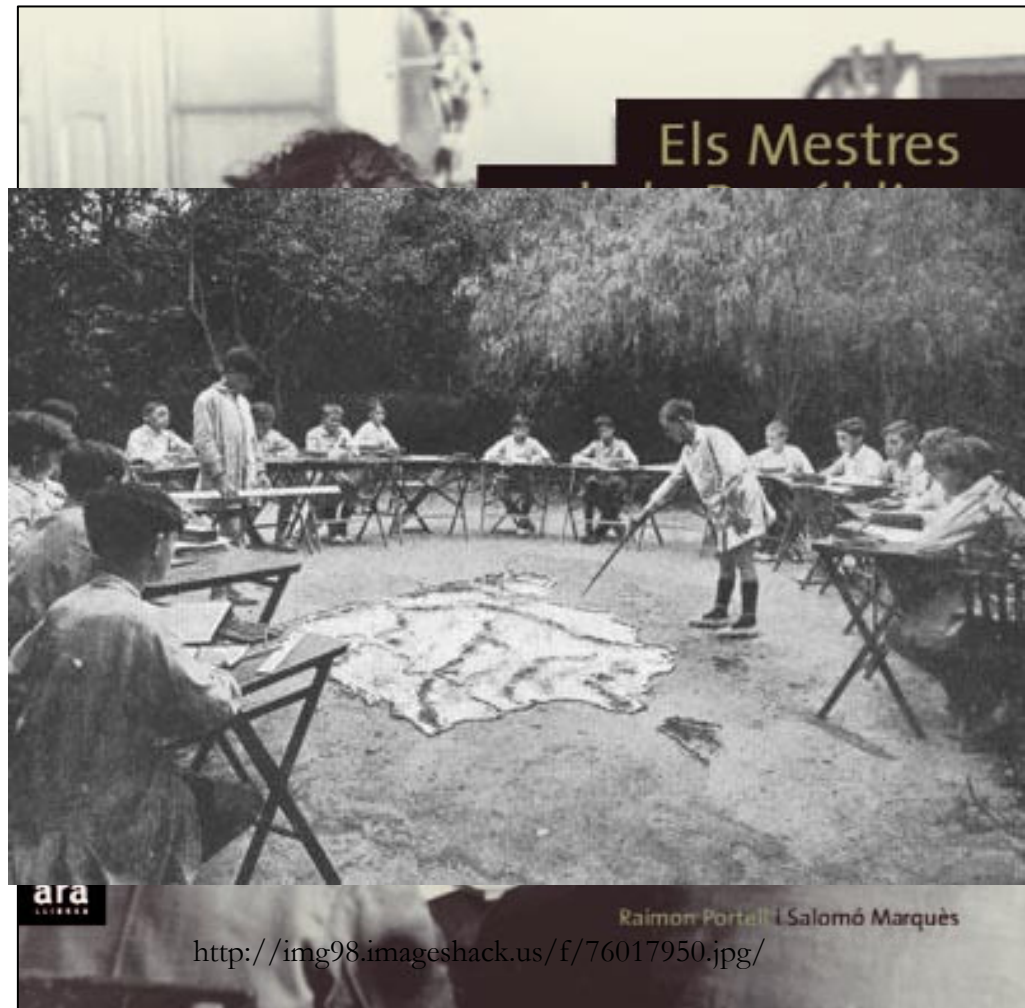
LODE 8/1985

Si s'està en desacord amb l'ensenyament públic es podran crear centres educatius que compleixin els preceptes constitucionals i legals

D'on venim?

érem referents





http://www.brigadamixta.com/wp-content/uploads/mestres_republica.jpg

amb un compromís col·lectiu

AMBICIÓS



Foto: RITA LAMSDORFF



25.02.11

http://1.bp.blogspot.com/_L3xkMCcNpFA/S8IOr2mlvZI/AAAAAAAAAtE/s_nhLX0_9tI/s1600/Baixeras+escala+sm.jpg

-eqc-



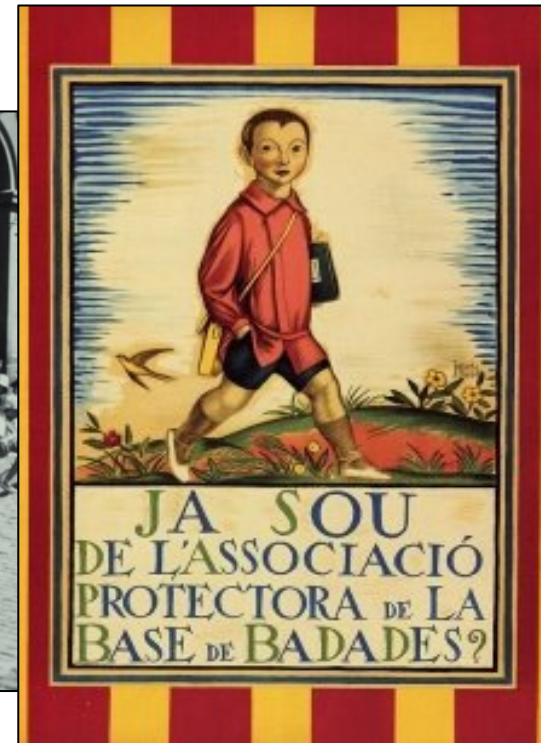
<http://mw2.google.com/mw-panoramio/photos/medium/9514623.jpg>
<http://www.poblesdecatalunya.cat/fotos/normal/006749.jpeg>

11

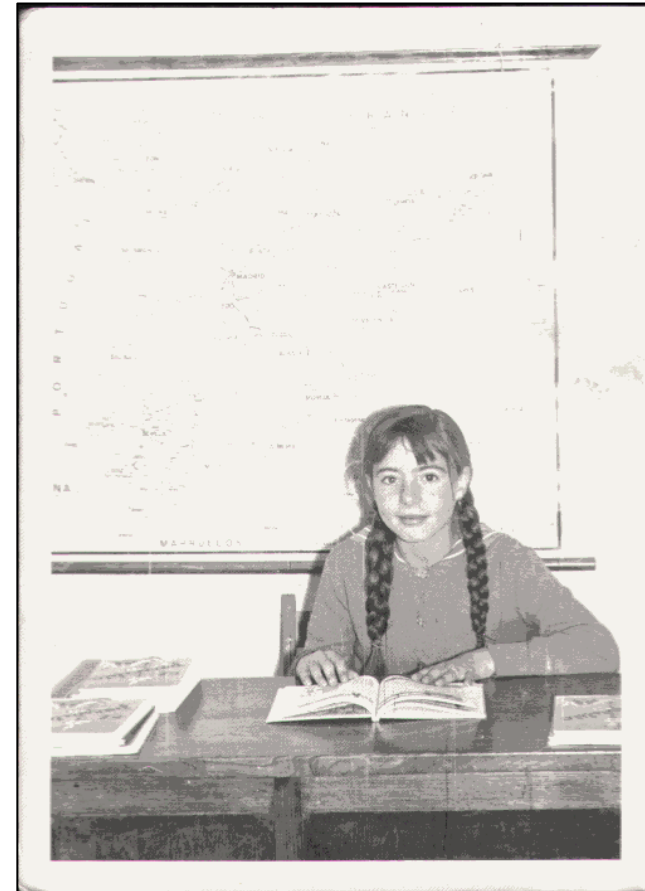
un poble compromès en...



http://spd.fotolog.com/photo/61/30/127/consuet/1268831906540_f.jpg



eradicar l'analfabetisme



Ateneo Racionalista "El Porvenir"



1935

Moncada

1936

http://3.bp.blogspot.com/_3V_XZoibuZI/TCHliXR_BI/AAAAAAAAA84/Y_UNiVE8GFM/s1600/Ateneu+Racionalista+1935-1936.jpg

una destrucció absoluta

una nit fosca, de 40 anys



1.956

4 milions d'analfabets

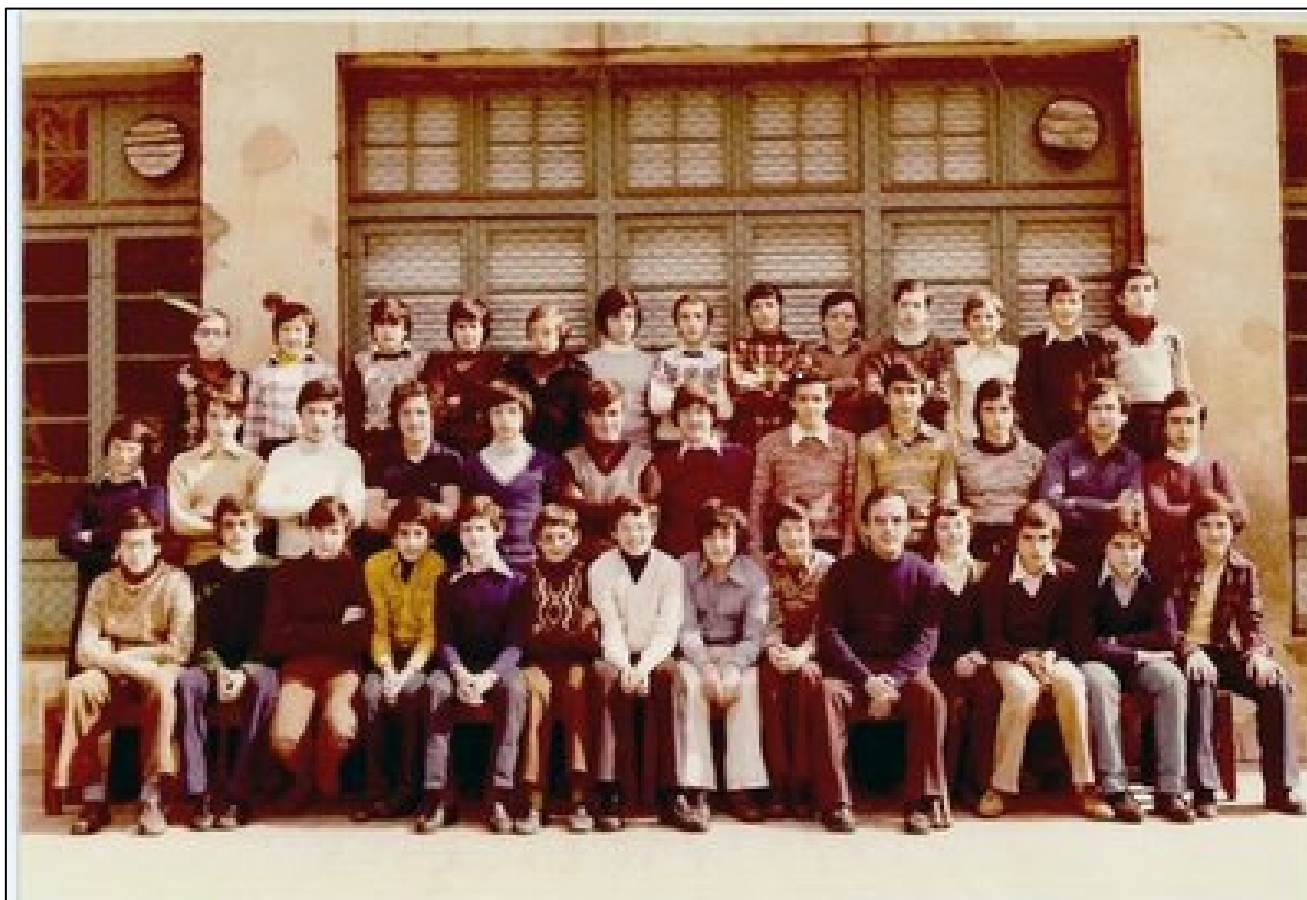
s'igualava la xifra de places escolars de la II República

dèficit de 30.000 escoles

15,4% places públiques / 84,6% privades

Barcelona: 3 instituts d'ensenyament secundari

1.970: Ensenyament General Bàsic



Llei “Villar Palasí” 1970



“Prescolar 5 años”



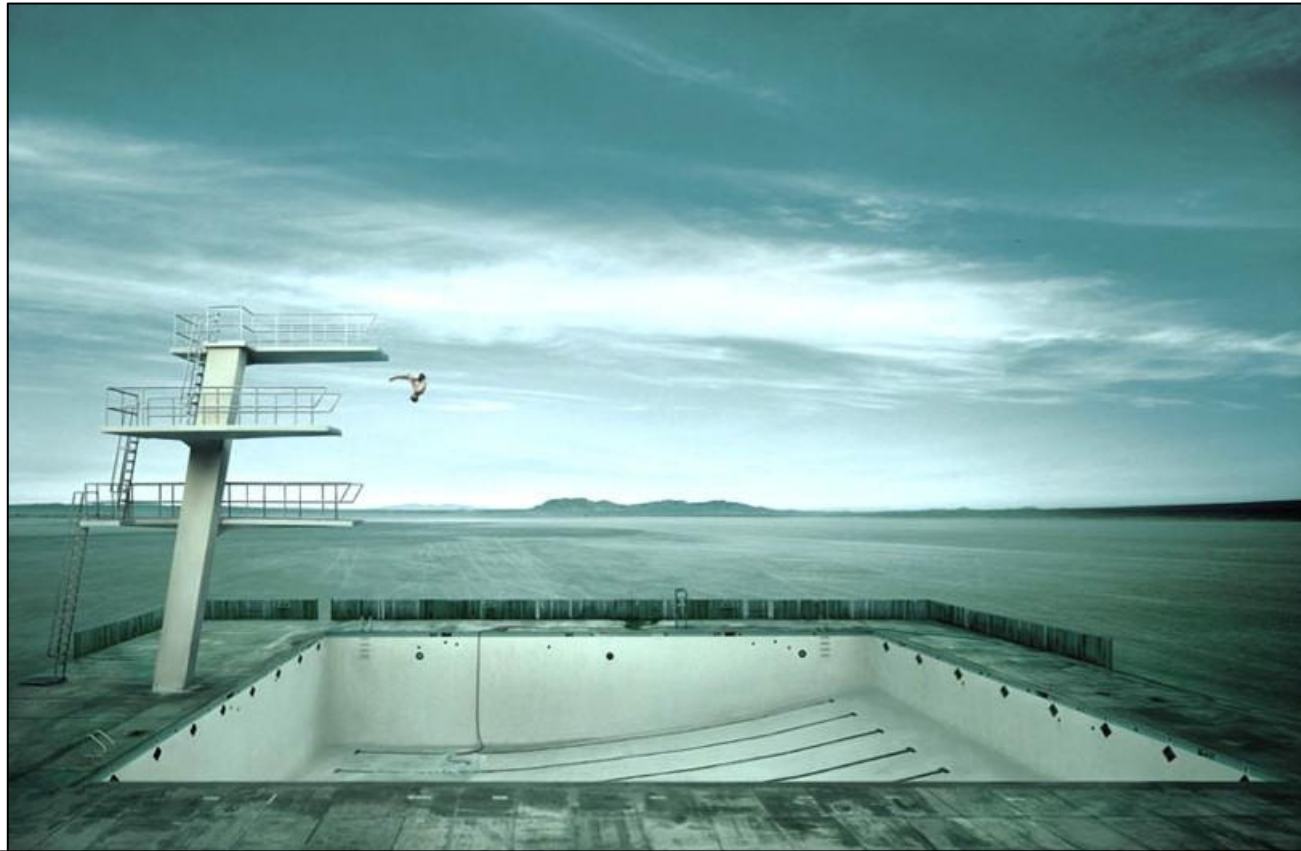
“Prescolar 4 años”



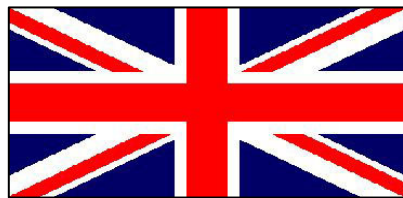
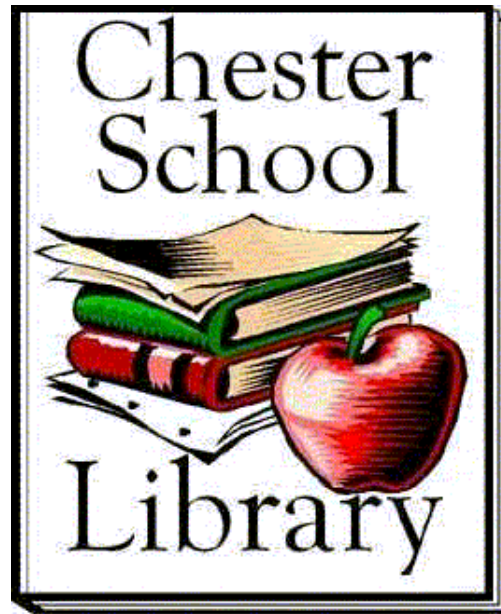
LOGSE 1990: Pàrvuls de 3 anys



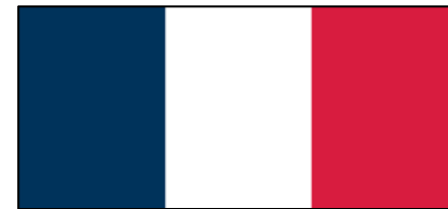
Oficialitza els centres 3-12 anys (CEIP)



una escola sense biblioteca és com
una piscina sense aigua



1960



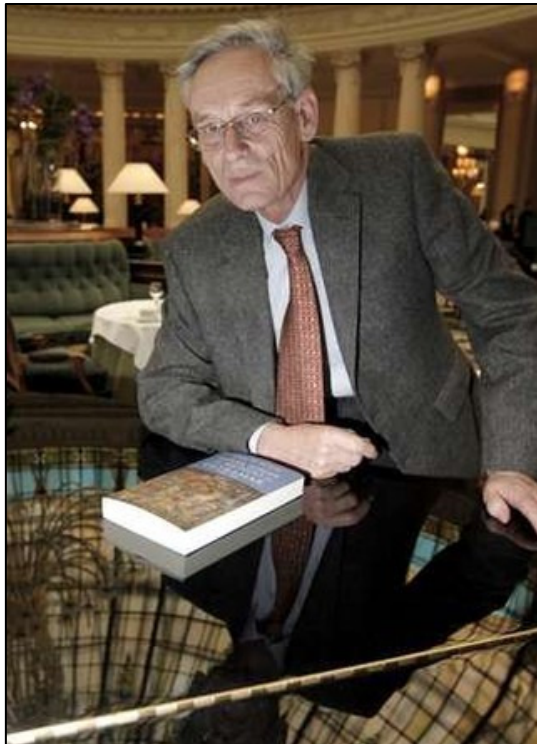
1973

venim de **MOLT** avall



- Sistema educatiu obligatori amb 35 anys de retard (+ d'1 generació)
- Cap reflexió d'escola infantil generalitzada
- Primers alumnes d'EGB curs 1982-83.
l'ESO generalitzada curs 1999-2000.

john elliot (historiador)

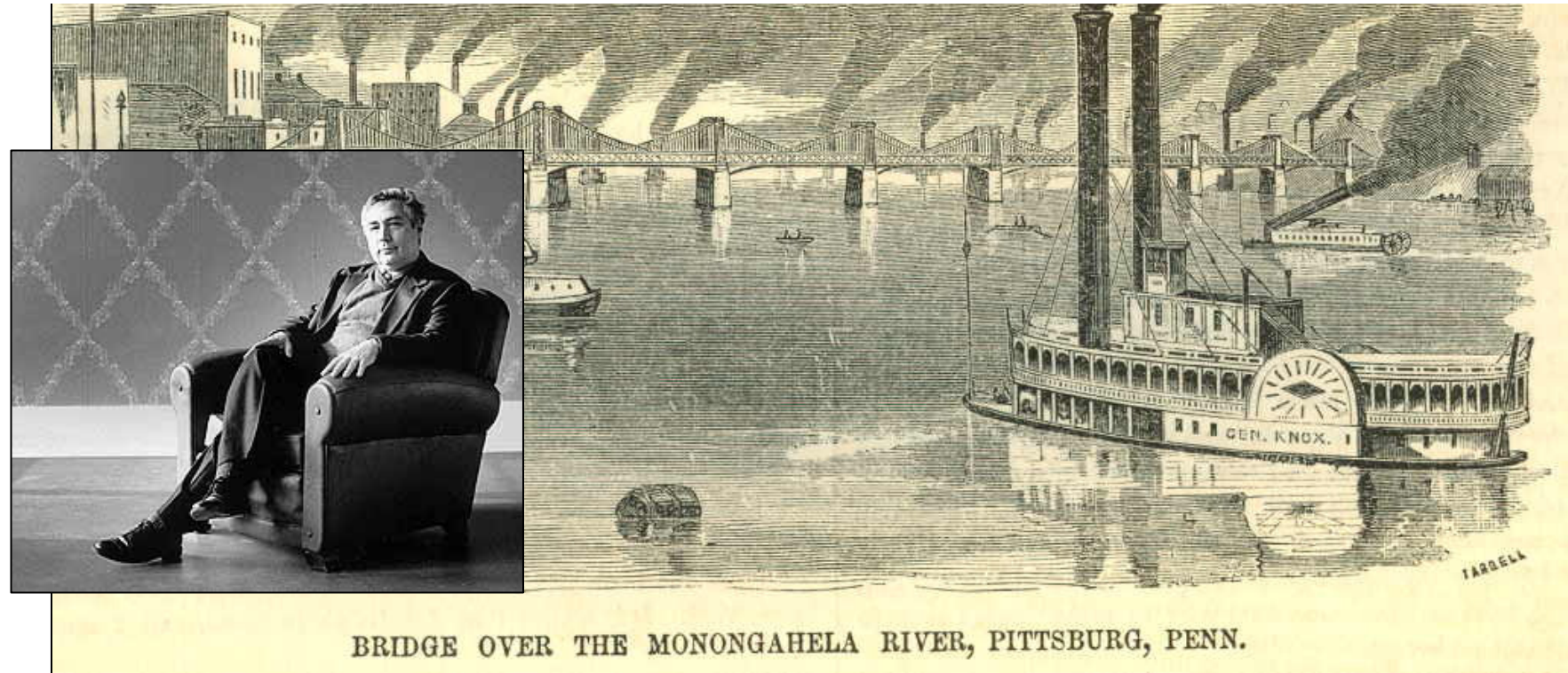


...”avui la societat és **a**històrica, *ergo manipulable*”

On som?

internet no és una energia més; és realment l'equivalent al que va ser primer la màquina de vapor i després el motor elèctric en el conjunt de la revolució industrial

(castells, 2002)





caducitat a mig termini

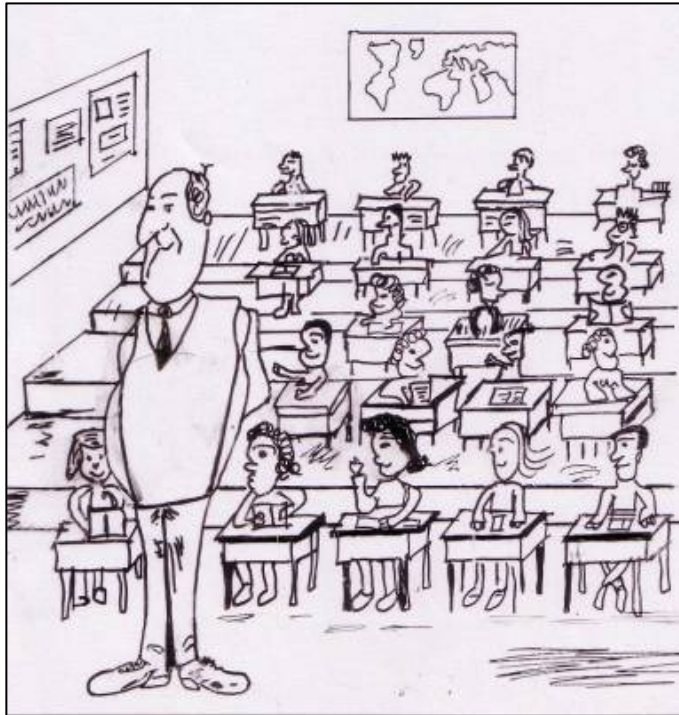


veurem com es resol la reconversió comercial...

no estem davant d'una època de
canvis, estem davant d'un
CANVI d'ÈPOCA!



persones / valor afegit





PLAYSTATION®Network

2002: Nintendo 14.000 mil.\$ en I+D (doble que els USA)

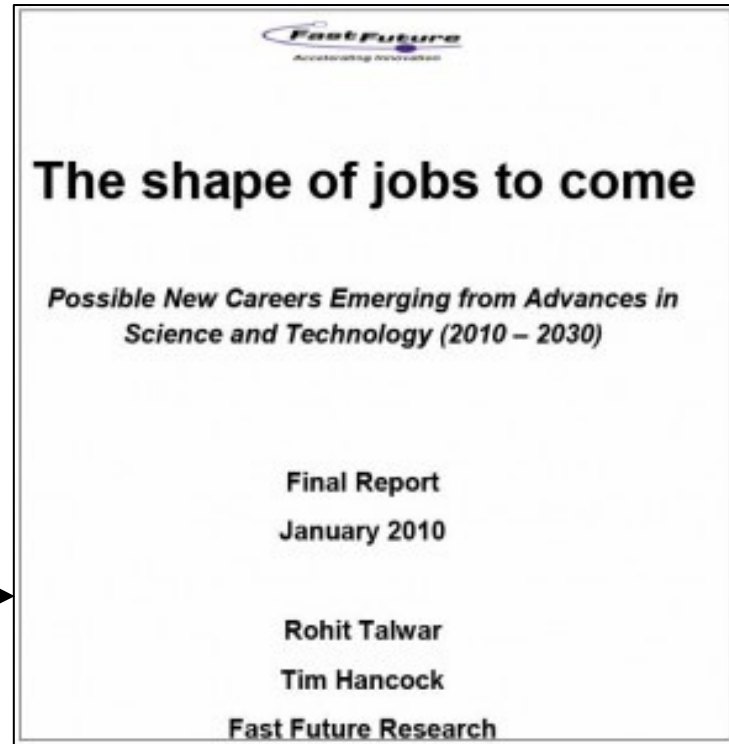
2006 → 2071(?)



aprendre a apprendre i a desaprendre!



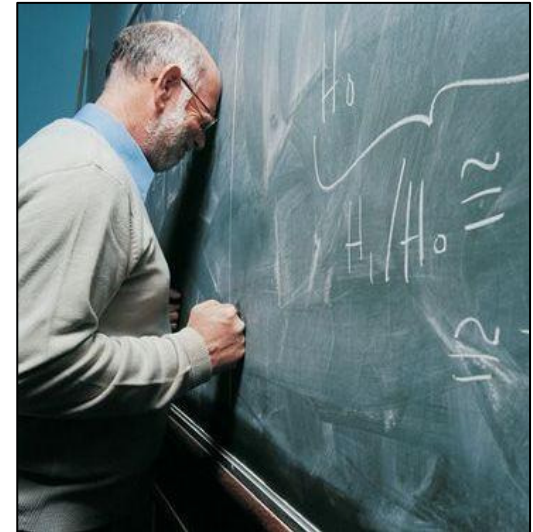
<http://convention2020.meetingsreview.com/uploads/imagemanager/ffg.gif>



- fabricants d'òrgans corporals (body part maker).
- nano-metges, tecnologia d'escala molecular
- “grangers” d'espècies transgèniques
- gestors/consultors del benestar de la vellesa
- cirurgians d'augment de memòria
- especialistes en ètica per la “nova ciència”
- agricultors verticals
- policies de modificació del clima
- brokers de temps/corredors comercials de comptes de temps
- treballadors socials de xarxes socials
- controladors de dades-brossa
- advocats virtuals

fer escola avui és més complicat **que mai**

- quins plans d'estudis?
- sentiment de desprotecció, solitud
- judicialització de la professió
- desconcert i desmotivació de l'alumnat
- heterogeneïtat cultural i familiar





els sistemes
educatius de tot el
món, com les
empreses,
s'hauran d'adaptar a
aquests canvis

L'ACADÈMIA: formació disciplinar



G. Mendel

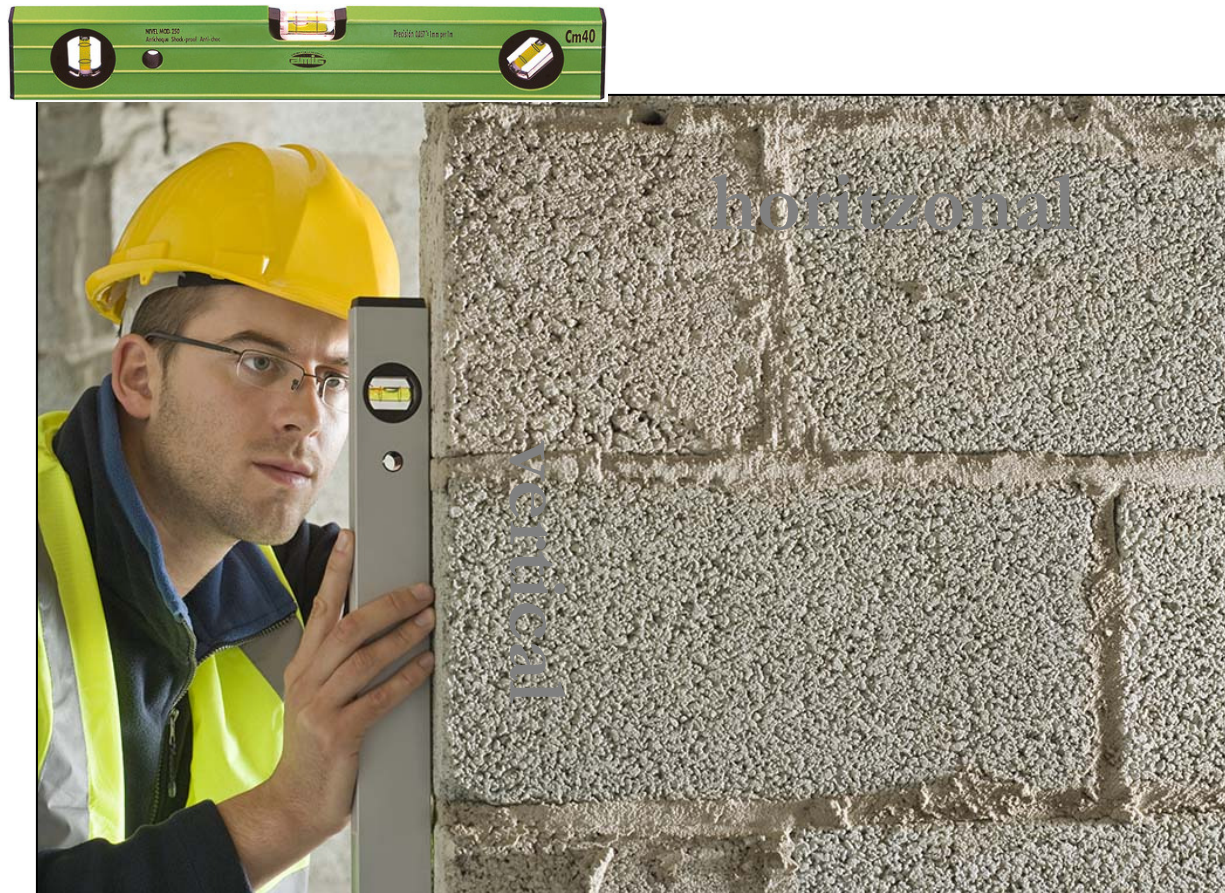
el QUÈ / el COM

dominant / recessiu



acadèmia: assignatures
1 aprendre/ 2 aplicar

enfocament competencial: 1+2 “aprendre, fent i aplicant”



l'escola del segle XXI: una mirada des de la societat civil

- massa continguts
- TIC, eina de treball
- dèficit d'idiomes
- promoure l'eforç
- ensenyar per aprendre



El marc legal

Tenim un bon marc normatiu (I)

LLEI 12/2009, del 10 de juliol, d'educació
Títol VII: De l'autonomia dels centres educatius

Tenim un bon marc normatiu (II)

DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

- Capítol 2 : Autonomia pedagògica i organització dels currículums
- Capítol 3: Autonomia organitzativa

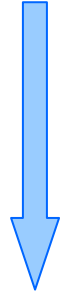
DECRET 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.

Tenim un bon marc normatiu (III)

- Decret 101/20010, de 3 d'agost, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del 1er cicle d'Educació Infantil.
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.
- Decret 142/2007, de 26 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Decret 143/2007, de 26 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

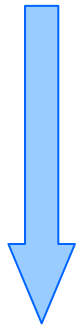
DECRET 181/2008

capacitat



~~competència~~

aptitud per desenvolupar una tasca

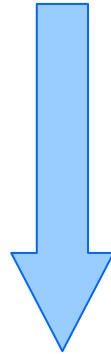


disponibilitat



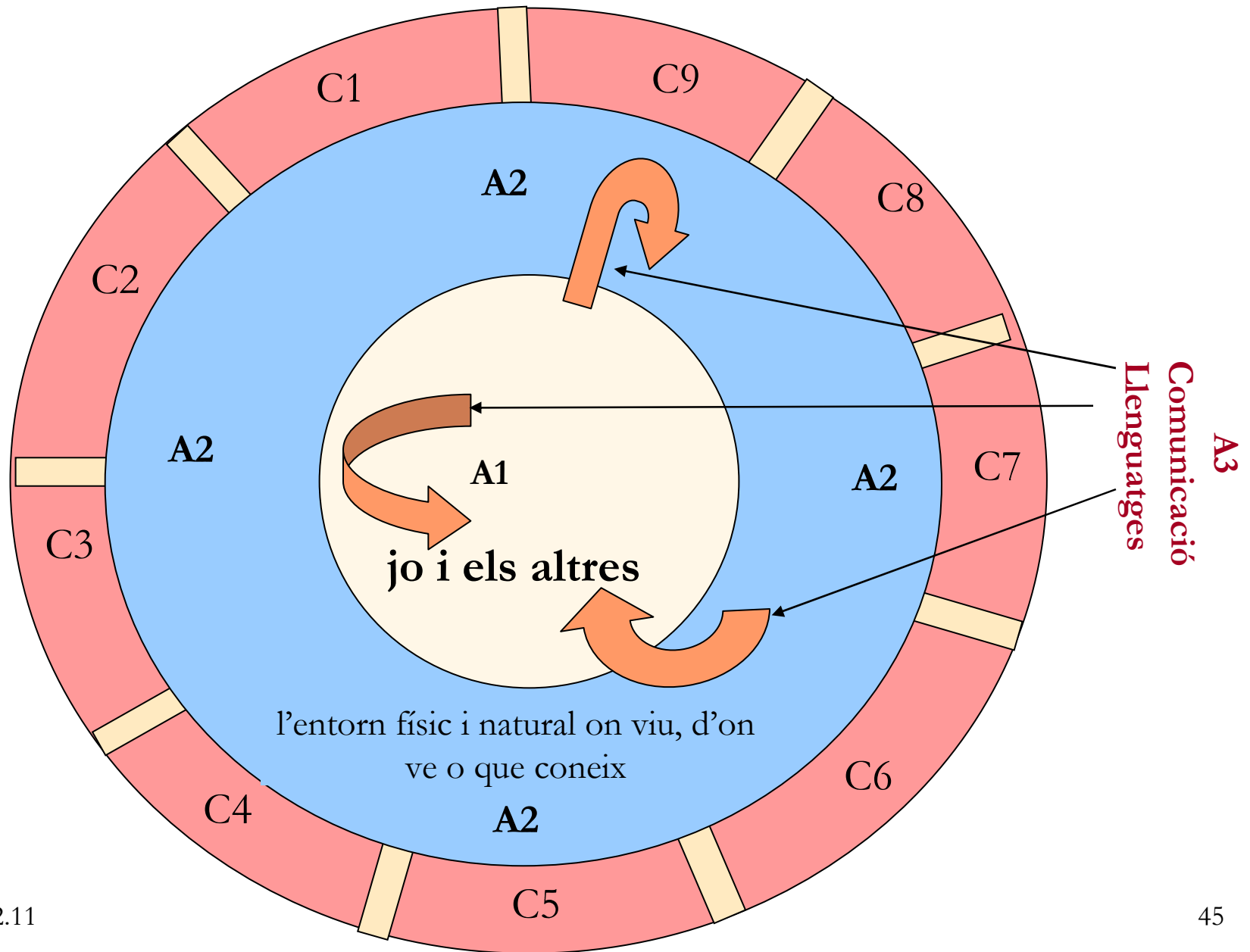
acció

A la llar i al parvulari
desenvolupar capacitats



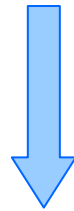
no pas dominar

no pas assolir



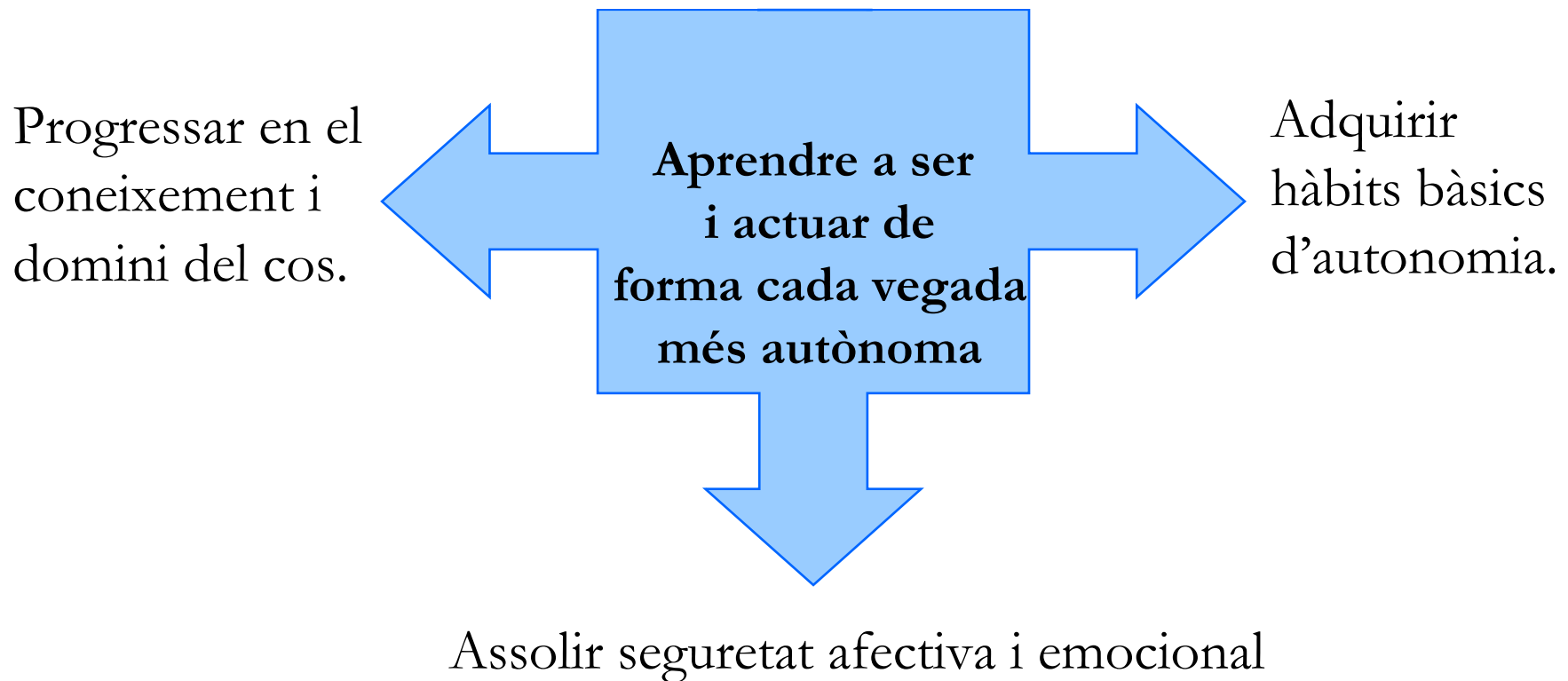
De la llar al parvulari...

DECRET 101/20010, de 3 d'agost, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del 1er cicle d'Educació Infantil.



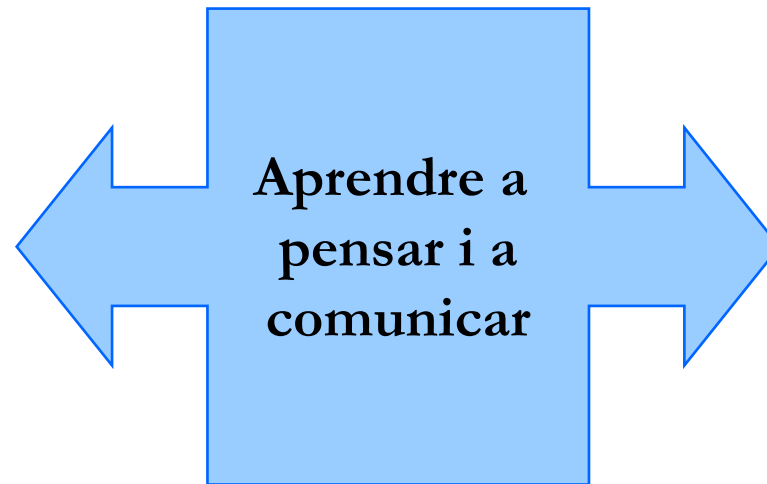
DECRET 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil

Parvulari: 1er eix de capacitats



Parvulari: 2on eix de capacitats

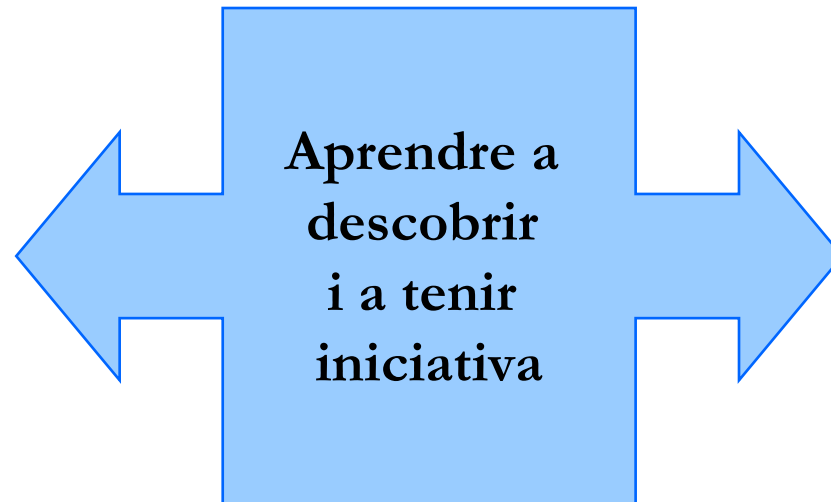
Pensar, crear,
elaborar
explicacions
Iniciar-se en
les habilitats
matemàtiques
bàsiques.



Comunicar i
expressar-se de
manera ajustada a
diferents
contextos a través
de diversos
llenguatges.

Parvulari: 3er eix de capacitats

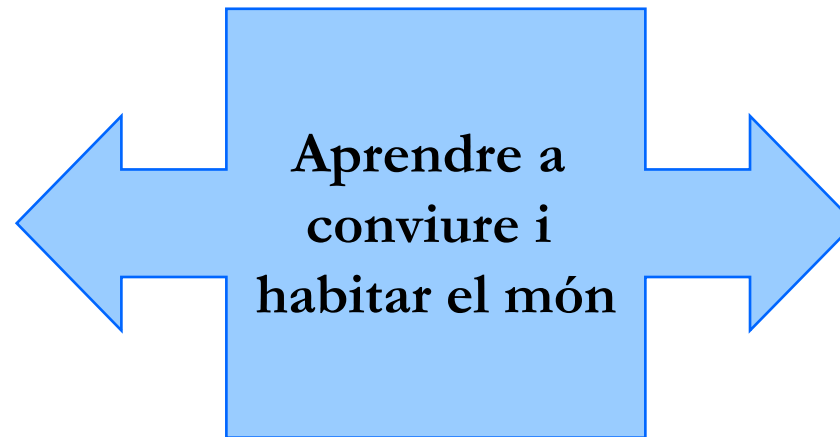
Explorar i
observar l'entorn
immediat amb
curiositat i
respecte.



Mostrar iniciativa
Identificar perills

Parvulari: 4art eix de capacitats

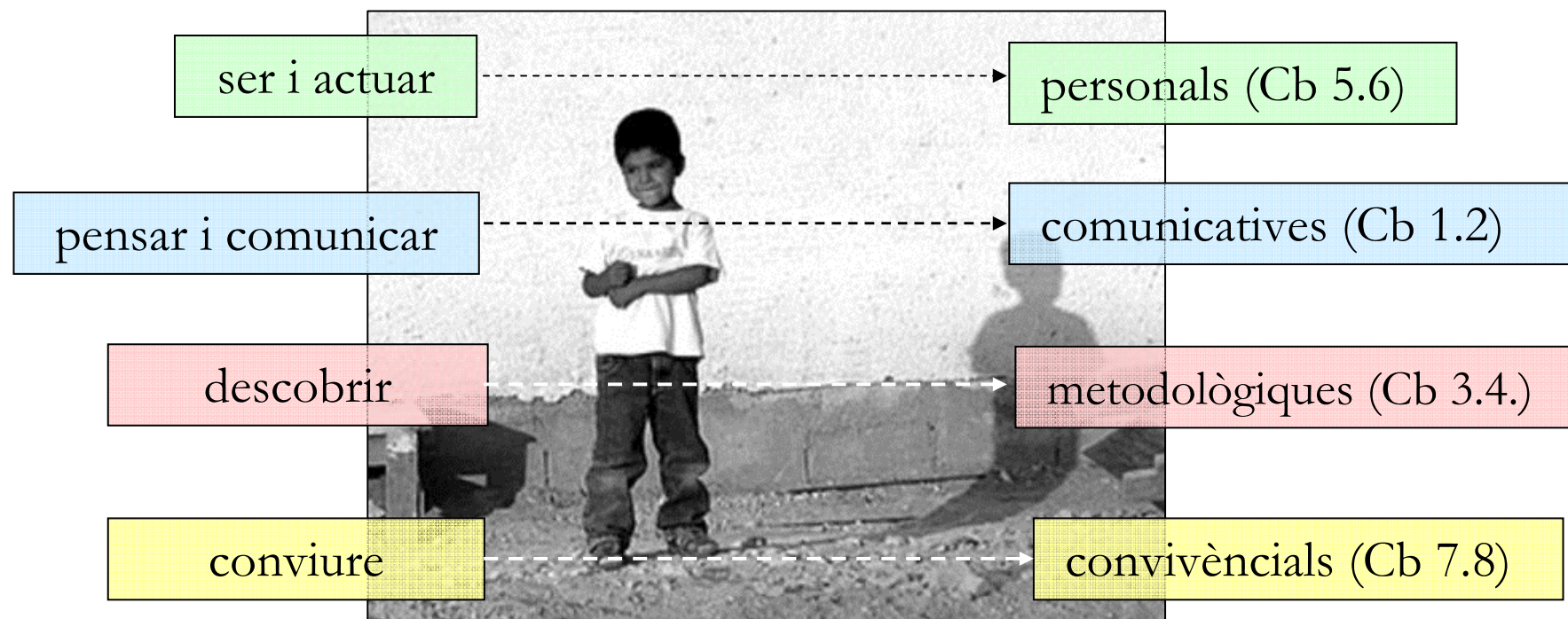
Comportar-se
d'acord pautes
de convivència,
col.laboració i
integració social.



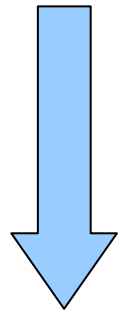
Convivre en la
diversitat i
avançar en la
relació amb els
altres.

relació capacitats d'EI / Cb d'EP i ESO

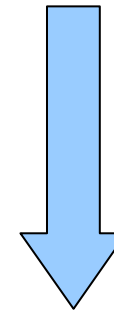
educació infantil \longrightarrow educació primària



DECRET 142/2007, de
26 de juny, d'ordenació
dels ensenyaments de
l'educació primària.

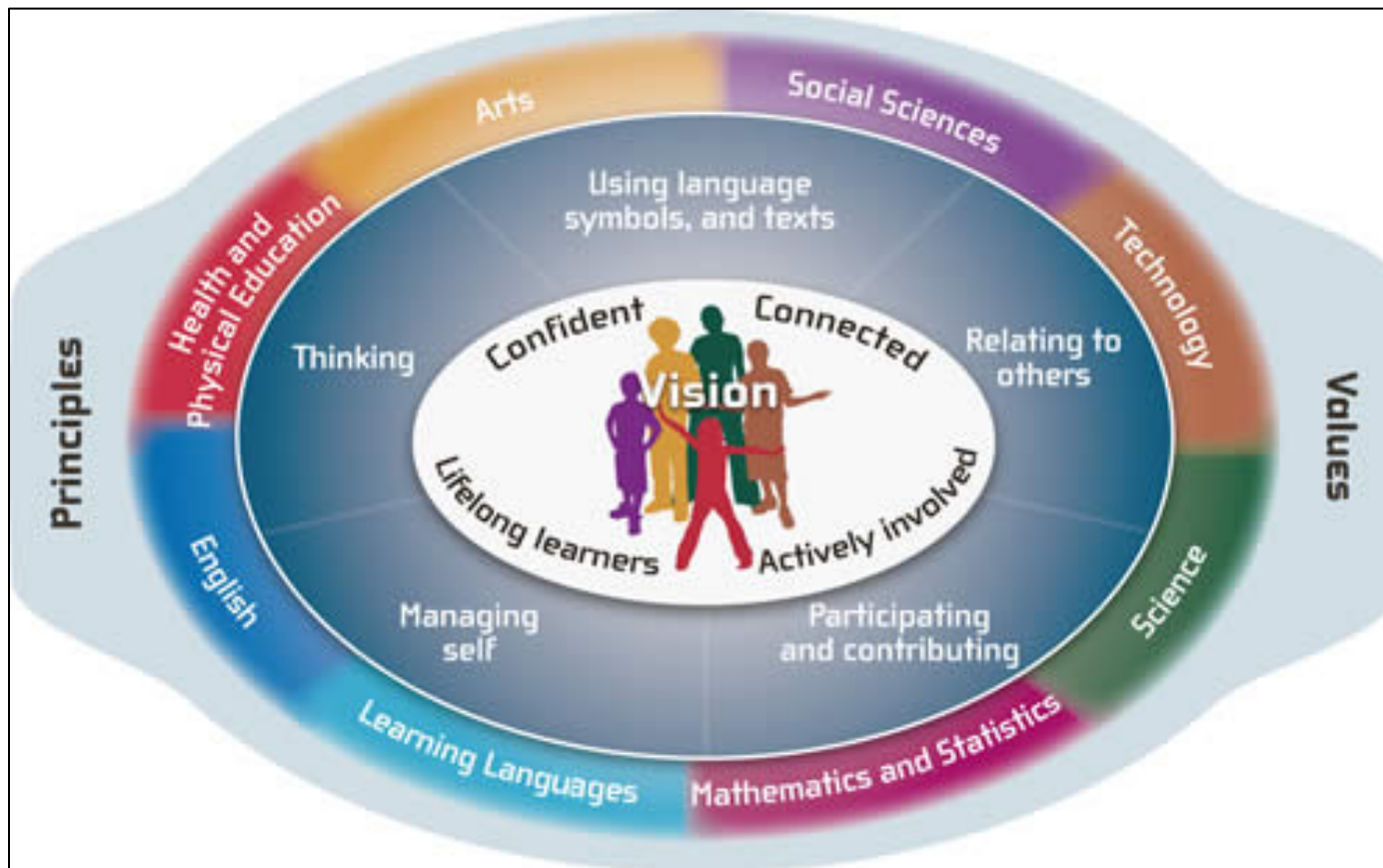


DECRET 143/2007, de
26 de juny, d'ordenació
dels ensenyaments de
l'educació secundària
obligatòria



Annex 1 Competències bàsiques (comú)

necessitem ciutadans **competents**



Key Competences What are they about?



Digital competence

Is about the confident and critical use of Information Society Technology

Basic skills to use computers and Internet



Interpersonal, intercultural and social competences and civic competence

The ability to communicate in a proper way with friends, family and colleagues

To be able to deal with people from all kind of different backgrounds

To be able to deal in a constructive way with conflicts

Knowledge about what is going on in your village, city, country, Europe and the world.

Knowledge of concepts/ideas of democracy/citizenship/civil rights

Your participation in civil life



Cultural expression

To appreciate the importance of creative expression of ideas, experiences and emotions

Everything which has to do with media, music, performing arts, literature and visual arts



Entrepreneurship

The ability to turn ideas into action

To be creative and innovative

to dare to take risks

Project management



Learning to learn

How to organise your own learning

To be able to deal with obstacles

Being responsible for your own learning

To evaluate/assess the outcomes of your learning



Mathematical competence and basic competences in science and technology

ability and willingness to use hematical modes to deal with problems challenges in every day life

ability/ willingness to use knowledge to ain the natural world, to identify itions and to draw evidence based lusions



Communication in foreign languages

he ability to express and understand in a reign language according to your needs

A positive attitude towards cultural differences and diversity.

curiosity in languages and intercultural communication



Communication in the mother tongue

s and

ropriate



Un exemple: els horaris



El Decret 181 no prescriu cap mena de dedicació horària

Els Decrets 142 i 143 no prescriuen dedicacions d'àrea diàries, ni d'hora a hora

els horaris

IES LA NUCIA		Horari				
HORA \ DIA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES	
8 ⁰⁰ - 8 ⁵⁵						
8 ⁵⁵ - 9 ⁵⁰						
9 ⁵⁰ - 10 ⁴⁰						
10 ⁴⁰ - 11 ⁰⁵		E		I		
11 ⁰⁵ - 12 ⁰⁰						
12 ⁰⁰ - 12 ⁵⁰						
12 ⁵⁰ - 13 ⁰⁵		E	S	P	L	
13 ⁰⁵ - 14 ⁰⁰						
14 ⁰⁰ - 14 ⁵⁵						

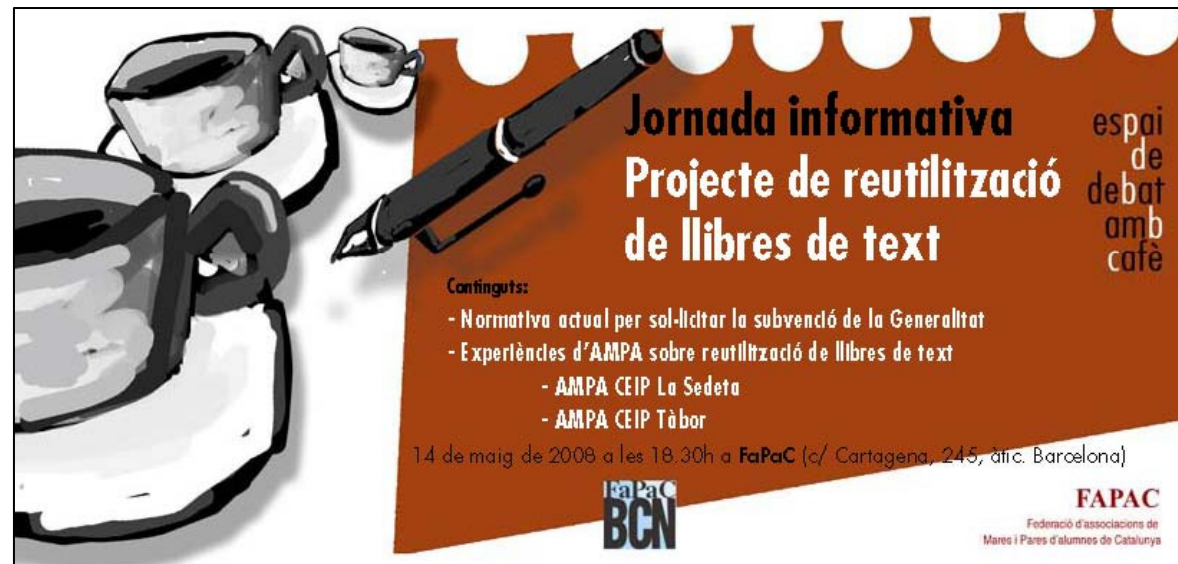
decisió i autonomia de l'escola

Espurnes d'esperança

Família i escola: fins ara

col·laboracions més habituals

- distribució de material i equipament escolar
- programes de reutilització de llibres de text
- suport econòmic: sortides, festes, material informàtic, etc.



Família i escola : **ara i demà**

- Pares i mares acollidors de famílies noves
- Pares i mares delegats de curs, cicle o etapa
- Contactes més habituals i diversificats
- Nous formats de reunions i entrevistes
- Programes de mediació en millora de la convivència
- Projectes compartits (escoles de nova creació): menjadors, biblioteques, associacions esportives, festes, cafès tertúlia,...